**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ**

Молдабекова Гульмира Байгазыевна

КГУ "Аграрный колледж Аккайынского района"

Казахстан вступил в третье тысячелетие со сложными изменениями. Эти изменения происходят в связи с глобализацией мировой хозяйственной системы, ускоренной модернизацией отечественной экономики и сферы образования. Как член мирового сообщества, такие тенденции прослеживаются как в системе образования Казахстана, так и в процессе развития экономики в целом.

В XXI веке, признанном веком информации, сложная трансформация претерпевает и целостная система образования и воспитания. Поэтому умение одним из первых осваивать изменения в данной сфере и рационально использовать их в методике обучения предъявляет огромные требования и к деятельности педагогических специалистов. Необходимость новых информационных, а также инновационных технологий в образовании, т. е. наличие спроса на них, можно обосновать следующими преимуществами:

1. по уровню обучения в учебных заведениях, расположенных на периферии способствует устранению отсталости.

2. формирует благоприятные условия для развития мирового образовательного пространства, экспорта и импорта образовательных услуг, интеграции мирового интеллектуального, творческого, информационного и научно-педагогического потенциала.

3. Создание новой эффективной технологии обучения, повышение качества и доступности образования, развитие дистанционных виртуальных, тренинговых и других инновационных методов обучения.

Новые информационные и инновационные технологии обучения и возможности их применения исследованы в трудах ученых В. С. Гершунский, В. М. Левина, Е. И. Машбиц, Г. К. Нургалиева, Е. С. Полат, В. Г. Разумовский, А. К. Мынбаева и др. Данные работы раскрывают психолого-педагогические возможности применения новых информационных, инновационных технологий в образовательном процессе.

Поскольку XXI век – век информации, человечеству необходима компьютерная грамотность. Информатизация системы образования открывает большие перспективы для образования. В последние годы произошли кардинальные изменения в роли и месте компьютерной, телекоммуникационной техники и технологий в жизни общества. Освоение информационных и телекоммуникационных технологий в современном мире стало необходимым условием для каждого отдельного человека наряду с такими качествами, как способность к чтению и письму. Степень технологического развития каждой страны зависит не только от ее экономической мощи и уровня жизни населения, но и от места этой страны в мировом сообществе, возможностей экономической и политической интеграции с другими странами, а также от решения вопросов национальной безопасности связанно. Вместе с тем, в какой-то стране уровень развития и применения современных технологий определяется не развитием ее материальной базы, а главным образом уровнем интеллектуализации общества, его способностью порождать, осваивать и применять новые знания.

Применение традиционных образовательных технологий в преподавании экономических дисциплин прежде всего связано только с экстенсивным накоплением студентами знаний в области экономических и смежных с ними наук. Но овладение очень широким объемом учебных и научных данных не является достаточным для профессионального и жизненного становления будущих специалистов в современных социально-экономических условиях. Поэтому навыки владения информационными технологиями становятся обязательным требованием в формировании конкурентоспособной личности в условиях рынка. Применение новых инновационных технологий обучения позволяет оптимизировать процессы усвоения и закрепления научных знаний. Дело в том, что эффективная тренировка студента в соответствии со скоростью выполнения задания, личностными особенностями и уровнем подготовки создает условия для индивидуализации и гуманизации учебного процесса.

Среди инновационных методов обучения, широко используемых в преподавании экономических дисциплин, можно отметить SWOT-анализ, метод «635», метод «515», метод «дерево решений» и метод «рыбья кость». SWOT-анализ особенно подходит для взвешивания актуальных проблем сегодняшнего дня и рассмотрения путей их решения. Это широко используемый метод для определения потенциала компании, эффективности государственной политики, а также решения других сложных социально-экономических проблем посредством английского понимания strengths (сильные стороны), weaknesses (слабые стороны), opportunities (возможности), threats (угрозы).

Ну, а в методе «125» студенты должны быть разделены на группы по 6 человек и представить 3 идеи за 5 минут, и он передает свои идеи в письменном виде, в виде чертежа или рисунка. Цель метода заключается в совершенствовании умения студентов придумывать какую-либо идею, изображать ее и передавать материал.

Точно так же в методе «105» преподаватель ставит перед студентами задачу, студенты должны представить 15 идей в письменном виде в течение 5 минут. Его целью является обучение выходам из сложившейся ситуации. Конечно, есть много других инновационных методов обучения. Теперь давайте посмотрим на пример SWOT-анализа среди этих методов.

В качестве задания SWOT-анализа проанализируем влияние членства Казахстана в Таможенном союзе на экономическую безопасность.

Сегодня связывание теории и практики в экономической науке требует решения ряда проблем в учебных планах колледжа:

* формирование научного мировоззрения личности в соответствии с современным этапом социально-экономического развития в стране и мире;
* самоопределения каждого человека, нахождения своего места в жизни;
* самостоятельно принимать решения в современных условиях, социально адаптироваться в соответствии со своими способностями;
* появление своих взаимоотношений с различными социальными структурами, коммуникативных навыков и умений.

SWOT-анализ членства Казахстана в Таможенном союзе

Инновационные технологии обучения позволяют организовать знания в разных формах, на разных уровнях сложности, быстро получить нужный модуль, многократно повторить с приемлемой скоростью. Информационные технологии в учебном процессе могут помочь использовать недоступные визуальные эффекты в естественных и традиционных условиях, лучше усвоить материалы, повышающие мотивацию. Применение новых информационных технологий в образовательном процессе позволяет достичь нового качественного уровня знаний, так как эта потенциальная возможность лежит в сущности информационных технологий.

Компьютерное моделирование позволяет изучать объект и явление в различных условиях, с разных точек зрения. А использование мультимедийных технологий способно создать красочный и красочный образ исследуемого объекта, задействуя все органы чувств человека в усвоении нового материала. Формирует ассоциативные связи, позволяющие эффективно усвоить предлагаемый материал.

Таким образом, в последние годы развитие информационных, инновационных технологий обучения значительно увеличивает формы обучения: конференции, научные соревнования, свободные дискуссии, связанные с обучением широко используются встречи, уроки путешествий и.т.д. Новые инновационные, информационные технологии обучения имеют тенденцию формировать в личности наряду с индивидуализированными предметными знаниями интегрированные знания. Следует отметить важность отбора и апробации на практике инновационно-педагогических технологий обучения в зависимости от сохранения преемственности содержания образования, возрастных, индивидуальных и психологических особенностей учащихся. Наконец, есть все основания сделать вывод о том, что без овладения передовыми технологиями обучения в современном образовании невозможно стать полноценным всесторонним педагогом-специалистом.

Список литературы

1. Т.С. Сарбасова. Методика преподавания экономических дисциплин Учебное пособие. Алматы 2008
2. А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать. Учебное пособие. Алматы 2009
3. М.А. Чошанов Гибкая технология проблемно-модульного обучения. Москва.: 2009 г.
4. С. Д. Илькенова Инновационный менеджмент: учебник для студентов вузов / Москва: Юнити-Дана, 2007.